



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – С. МИЛКОВИЦА

ОБЩ. ГУЛЯНЦИ, ОБЛ. ПЛЕВЕН

ул. „Пейо Яворов” №10 А , gsm 0897821397

e_mail: info-1500804@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ

ГАЛЯ ДАНЧЕВА

Директор на ОУ „Христо Ботев”
с. Милковица



Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния процес

**Приета на заседание на Педагогическия съвет - протокол № 12 /13.09.2023 г.
и е утвърдена със заповед на директора № РД – 16 – 640 / 13.09.2023 г.**

I Общи положения:

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена на основание чл.3 (1) и (2) на Инструкцията за целодневна организация на учебния процес и чл.102 от ЗПУО.

Редът, условията и начинът на сформиранието на ГЦОУД в ОУ „Христо Ботев“ се осъществява съгласно Инструкция №1/30.11.2014 г. за провеждане на целодневната организация на учебния ден (обн. В ДВ бр.93 от 11.11. 2014 г.)

1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището.

В ОУ „Христо Ботев“ се обучават в дневна форма на обучение ученици от I до VII клас, разпределени в 7 паралелки. В целодневна организация са обхванати ученици от I до VII клас както следва:

- I – IV клас в 2 /две/ сборни ГЦОУД

I ЦДО – I кл. и II кл.

II ЦДО – III кл. и IV кл.

- V, VI и VII клас в 1 сборна ГЦОУД

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно чл.5 т.1 на Инструкция №1/ 30.11.2014 г., като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и спорт след обяд.

В състава на ЦОУД има ученици с различна степен на усвояване на знания, както и пътуващи ученици от други населени места.

1.3. Предназначение на програмата:

Училищната програма за ЦОУД/ целодневна организация на учебния ден/ конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в ОУ „Христо Ботев“; дейностите в ГЦОУД I – VII клас; общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложиени в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

II. ЦЕЛИ на програмата:

2.1.Основна цел:

Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – VII клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2.Специфични цели:

◀ Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интерес, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

◀ Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

◀ Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от V – VII клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.

◀ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;

- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.

- Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

III. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на целодневна организация на учебния ден:

- ◀ Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ГЦОУД;

- ◀ Приемане на ПС и утвърждаване от директора на целодневна организация на учебния ден в I – VII клас;

- ◀ Щатно обезпечаване на ГЦОУД;

- ◀ Разработване на индивидуалните програми и планове на учителите в ГЦОУД по групи (I – VII клас) и утвърждаване от директора;

- ◀ Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) на часове в ГЦОУД;

- ◀ Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците от ГЦОУД;

- ◀ Осигуряване на менторство/настойничество на новоназначените учители и учителите с малък професионален опит;

- ◀ Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите и учителите в ГЦОУД на институционално ниво и външни обучения;

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- ◀ Да се формират навици за самостоятелно учене;

- ◀ Да се повиши функционалната грамотност на учениците;

- ◀ Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;

- ◀ Да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към целодневна организация на учебния ден.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕД на провеждане на целодневна организация на учебния ден

5.1.Режим и брой часове:

Дейностите по организиран отход и спорт, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – VII клас се организира в блок-часове както следва:

Блок „А” - обяд, организиран отход и спорт: I- IV – 2 часа; V – VII – 1 час

Блок „Б” - самоподготовка: I – IV клас – 2 часа; V – VII – 3 часа

Блок „В” - занимания по интереси I –VII клас – 2 часа

5.2 Продължителност на занятията в ЦОУД:

I - II клас – 35 минути

III - IV клас – 40 минути

VI – VII клас – 40 минути

5.3 Седмично разписание на часовете в Целодневна организация на учебния ден:

Целодневна организация на учебния ден – I – IV клас след 5-ти час

12.10-13.30	Обяд, организиран отход и спорт
13.30-14.10	Самоподготовка
14.10-14.20	Междучасие
14.20-15.00	Самоподготовка
15.00-15.10	Междучасие
15.10-15.50	Занимания по интереси
15.50-16.00	Междучасие
16.00-16.40	Занимания по интереси

Целодневна организация на учебния ден – III – IV клас след 6-ти час

13.00-14.00	Обяд, организиран отход и спорт
14.00-14.40	Самоподготовка
14.40-14.50	Междучасие
14.50-15.30	Самоподготовка
15.30-15.40	Междучасие
15.40-17.00	Занимания по интереси – 2 ч.

Целодневна организация на учебния ден – V - VI – VII клас след 6-ти час

13.00-13.30	Обяд, организиран отход и спорт
13.30-14.50	Самоподготовка – 2 ч.
14.50-15.00	Междучасие
15.00-15.40	Самоподготовка
15.40-15.50	Междучасие
15.50-17.00	Занимания по интереси – 2 ч.

Целодневна организация на учебния ден – V - VI – VII клас след 7-ми час

13.45-14.10	Обяд, организиран отход и спорт
14.10-15.30	Самоподготовка – 2 ч.
15.30-15.40	Междучасие
15.40-16.20	Самоподготовка
16.20-16.40	Занимания по интереси
16.40-17.00	Занимания по интереси

5.4.Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отход и спорт:

Заниманията на учениците в часовете за организиран отход и спорт се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по ЗП/ИУЧ в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон, помещение училищна игротека и библиотека, помещение занимания по интереси спорт, помещенията за занятията на ГЦОУД – под ръководството на учителя на групата.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

5.5.Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организиран отход и спорт с времетраене:

I, II клас – 2 часа x 35 минути с 10 минути отход

III, IV клас – 2 часа x 40 минути с 10 минути отход

V, VI, VII клас – 3 часа x 40 минути с две междучасия по 10 минути.

Те се провеждат в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя ГЦОУД и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

В зависимост от потребностите на учениците и по предложение на учителите ГЦОУД и класните ръководители в I–IV клас, респективно преподавателите в V – VII клас, директорът утвърждава график за провеждане на консултации от преподавателите по време на самоподготовката. Консултациите се водят в стаята за самоподготовка или в свободна съседна стая.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя ГЦОУД и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя ГЦОУД с преподавателите от задължителните учебни часове и избираемите учебни часове.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното“ към „лесното“/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отход;
- фронтален метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от възпитателя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групово работно в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:
 - ❖ ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит;
 - ❖ симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основа на теоретичните познания;
 - ❖ метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване“ по учебния материал въз основа на изучените термини;

- ❖ кубирание – разясняване на една тема от различни гледни точки /VII клас/;
- ❖ инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
- ❖ рефлексия/ самооценяване;
- ❖ мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения /V – VII клас/;

5.6. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на учебния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ЗП /задължителна подготовка/ и ИП /избираема подготовка/. Ученици, включени в извънучилищни дейности /спортни клубове, езикови школи, музикални школи и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в ГЦОУД в дните на провеждането им, за което се изисква декларация от родител.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци
5. Спорт и туризъм

Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност
- организиране на екскурзии в страната
- посещения на театрални постановки

5.7. Очаквани резултати

- Усъвършенстване на ГЦОУД като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдых и стимулиране на творческото развитие на учениците.